

Praktyka nauczycielska III
SKRÓCONY PROGRAM PRAKTYKI
Specjalność: *Filologia angielska*

Praktyka śródroczna dydaktyczna - dydaktyka przedmiotu język angielski – na IV semestrze studiów

1. Liczba godzin: 30, w tym samodzielnie przeprowadzonych: 15

Student jest zobowiązany do zgłoszenia się do Dyrekcji Szkoły w dniu rozpoczęcia praktyki. Dyrekcja Szkoły kieruje go do nauczyciela - opiekuna odpowiedzialnego za przebieg praktyki. W wypadku wystąpienia okoliczności uniemożliwiających stawienie się w wyznaczonym terminie w szkole/przedszkolu (np. choroba) student powiadamia o tym Dyrekcję szkoły/przedszkola oraz Dział Praktyk Zawodowych PWSZ w Nysie.

2. Forma i cel praktyki:

- Współdziałanie z opiekunem praktyk przy planowaniu, przeprowadzaniu i ewaluowaniu lekcji
- Podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznej
- Pełnienie roli nauczyciela
- Analiza i interpretacja sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela, ocena przebiegu prowadzonych lekcji, omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk i w grupie studentów w terminie określonym przez opiekuna praktyk z Instytutu Neofilologii.
- W ramach godzin do dyspozycji dyrektora szkoły – wykorzystanie kształcenia w zakresie psychologii i pedagogiki, uczestnictwo w konferencjach szkoleniowych, programach pozalekcyjnych, wymianie międzynarodowej, analiza dokumentacji (programy nauczania, podstawa programowa, plany wynikowe i inne dokumenty szkolne).

3. Typ szkoły/placówki oświatowej: przedszkole i szkoła podstawowa

4. Warunki zaliczenia: karta oceny praktyki pedagogicznej wypełniona przez opiekuna praktyki, z pieczęcią szkoły; karty wypełnione przez studenta w dzienniczku praktyk i zatwierdzone pieczęcią szkoły; forma autorefleksji (np. sprawozdanie w formie portfolio) i konspekty lekcji – liczba konspektów 15, w tym po 1 wzorcowym w języku polskim i 1 w języku obcym podlegających ocenie opiekuna uczelnianego praktyk po zakończeniu praktyki). Wszystkie konspekty powinny zostać opatrzone uwagami szkolnego opiekuna praktyk sporządzonymi po obserwowanej przez niego lekcji oraz przez niego zatwierdzone.

Treści praktyki:

DYDAKTYCZNE ASPEKTY NAUCZANIA I PLANOWANIE LEKCJI

Typy lekcji: lekcja wprowadzająca nowy materiał, powtórzeniowa, w formie stacji zadaniowych, testująca wiedze

Konspekt lekcji: Elementy konspektu - cele, treści, metody, timing, progresja, fazy, formy pracy, środki dydaktyczne i media, zadanie domowe, określenie grupy docelowej

Odniesienie do programu nauczania i podstawy programowej kształcenia ogólnego

(Student podczas planowania lekcji potrafi odnieść jej treści do podstawy programowej i programu nauczania)

Rola podręcznika i materiałów dodatkowych, ewent. materiałów autentycznych

Zróżnicowanie wewnętrzne lekcji ze względu na heterogeniczność grupy (różne zadania dla różnych uczniów)

Warunki lokalowe (sposób ustawienia ławek umożliwiający komunikację) i **zapewnienie bogatego/różnorodnego środowiska nauki** (pomoce naukowe, gazetka ścienna, materiały multimedialne i książkowe, gry)

Nauczanie blokowe, ścieżki międzyprzedmiotowe, rola utrwalania i testowania

Wspólna ewaluacja konspektu lekcji i przeprowadzonej lekcji z nauczycielem

Typowe trudności uczniów w uczeniu się języka angielskiego, diagnoza wstępna i przydzielenie ucznia do zespołów między klasowych, grup na lekcji j. obcego.

EWALUACJA LEKCJI

Realizacja lekcji: aspekty obserwacji i oceny lekcji (np. realizacja celów lekcji)

Przyczyny zakłócenia toku lekcji

Reagowanie na błędy i trudności uczniów

Logika toku lekcji, doboru treści, środków dydaktycznych, metod nauczania, celów nauczania.

Typy zadań

Ewaluacja lekcji z opiekunem i w grupie studentów

Dokumentację praktyk pedagogicznych stanowią wpisy w **dzienniczku praktyk i karcie okresowej osiągnięć** oraz pozostałe dokumenty określone szczegółowo w **programie praktyki nauczycielskiej, to jest:**

DOKUMENTACJA PRAKTYK

Portfolio

15 konspektów lekcji zatwierdzonych przez opiekuna praktyk w szkole, w tym po jednym w języku polskim i języku obcym, które podlegać będą ocenie uczelnianego opiekuna praktyk

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych w ramach nauczania języków obcych, sposobu funkcjonowania placówki, organizacji pracy, nauczycieli języków obcych i ich uczniów oraz prowadzonej dokumentacji (konspekty lekcji, dziennik klasowy, dziennik elektroniczny, arkusze ocen/testy/prace klasowe itp.)

2) obserwowanie:

- a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności uczniów na zajęciach języka obcego,
- b) interakcji nauczyciel – uczeń oraz interakcji między uczniami,
- c) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,

d) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, współpracy z rodzicami i z innymi nauczycielami.

e) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,

f) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia komunikacji w języku obcym;

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

a) sprawowaniu opieki i prowadzeniu zajęć z języka obcego;

b) podejmowaniu działań na rzecz uczniów z problemami w nauce języka oraz z uczniami szczególnie uzdolnionymi;

4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

a) diagnozowanie kompetencji językowych uczniów,

b) diagnozowanie typów uczniów

5) analizę i interpretację obserwacji i doświadczeń w zakresie nauczania języka obcego poprzez:

a) prowadzenie dokumentacji praktyki,

b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,

c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań dydaktycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,

e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,

f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

Organizacja praktyk

W trakcie praktyk instytucja przyjmująca zapewnia studentowi następujące formy aktywności:

1) wizyty w przedszkolach, szkołach i placówkach współpracujących;

2) obserwowanie zajęć;

3) asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;

4) samodzielne prowadzenie zajęć;

5) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów, słuchaczy).

Uczelnia:

1) opracowuje zasady odbywania praktyk;

2) przygotowuje studentów do odbycia praktyk;

3) zapewnia możliwość omówienia praktyk w trakcie zajęć w uczelni;

4) utrzymuje systematyczny kontakt z przedszkolami, szkołami i placówkami, w których studenci (słuchacze) odbywają praktyki.

Szkoły mają obowiązek zapewnić studentom w trakcie praktyk:

1) warunki umożliwiające zarówno uzyskanie przygotowania praktycznego w zakresie realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych, jak i poznanie różnych klas i zespołów uczniowskich oraz zdobycie odpowiedniego doświadczenia pedagogicznego w zakresie organizacji pracy przedszkola, szkoły lub placówki, planowania, realizowania i oceniania wyników procesu kształcenia;

2) dostęp do pracowni specjalistycznych, sprzętu i pomocy dydaktycznych;

3) opiekę i nadzór opiekuna praktyk;

4) warunki umożliwiające samodzielne opracowanie konspektów lekcji lub scenariuszy zajęć, w oparciu o informacje i wskazówki przekazane przez opiekuna praktyk;

5) warunki do prowadzenia lekcji (zajęć) z zastosowaniem technologii informacyjnej, w szczególności z wykorzystaniem treści i zasobów edukacyjnych znajdujących się na portalach internetowych, infrastruktury takiej jak tablica interaktywna.

Praktyki powinny odbywać się w przeważającej części równoległe z realizacją zajęć w uczelni.