

## **Praktyka nauczycielska V**

### **PROGRAM PRAKTYKI**

Praktyka dydaktyczna śródroczna- dydaktyka przedmiotu (język niemiecki) – odbywa się w trakcie semestru V i stanowi komponent studiów przynależący do tego semestru. Zaliczenie praktyki następuje na koniec semestru.

#### **1. Liczba godzin: 60**

#### **2. Forma i cel praktyki:**

- Współdziałanie z opiekunem praktyk przy planowaniu, przeprowadzaniu i ewaluowaniu lekcji
- Podejmowanie działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznej
- Pełnienie roli nauczyciela
- Analiza i interpretacja sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela, ocena przebiegu prowadzonych lekcji, omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk i w grupie studentów

W ramach godzin do dyspozycji dyrektora szkoły – wykorzystanie kształcenia w zakresie psychologii i pedagogiki, uczestnictwo w konferencjach, programach pozalekcyjnych, wymianie międzynarodowej, analiza dokumentacji (programy nauczania, podstawa programowa, plany wynikowe i inne dokumenty szkolne).

**3. Typ szkoły/placówki oświatowej:** przedszkole i szkoła podstawowa oraz inne placówki prowadzące kształcenie w zakresie języka niemieckiego.

**4. Warunki zaliczenia:** karta oceny praktyki pedagogicznej wypełniona przez opiekuna praktyki, z pieczęcią szkoły; karty wypełnione przez studenta w dzienniczku praktyk i zatwierdzone pieczęcią szkoły; portfolio zawierające elementy autorefleksji oraz dokumentację zajęć i obserwacji zajęć w wybranej formie (pamiętnik/dziennik pracy, księga pokładowa, notatki i dokumenty takie jak konspekty zajęć, protokoły z uczestnictwa w konferencjach, programach wymiany międzynarodowej itp., wszelkie materiały zgromadzone w trakcie praktyki) podlegające ocenie opiekuna uczelnianego praktyk po zakończeniu praktyki. Portfolio rozumiane jest jako portfolio procesowe.

#### **Treści praktyki:**

##### **DYDAKTYCZNE ASPEKTY NAUCZANIA I PLANOWANIE LEKCJI**

**Typy lekcji:** wprowadzająca nowy materiał, powtórzeniowa, w formie stacji zadaniowych, testująca wiedzę

**Konspekt lekcji:** Elementy konspektu - cele, treści, metody, timing, progresja, fazy, formy pracy, środki dydaktyczne i media, zadanie domowe, określenie grupy docelowej

**Odniesienie do programu nauczania i podstawy programowej kształcenia ogólnego**

(Student podczas planowania lekcji potrafi odnieść jej treści do podstawy programowej i programu nauczania)

**Rola podręcznika i materiałów dodatkowych, ewent. materiałów autentycznych**

**Zróżnicowanie wewnętrzne lekcji ze względu na heterogeniczność grupy**

**Warunki lokalowe i zapewnienie bogatego/różnorodnego środowiska nauki**

**Nauczanie blokowe, ścieżki międzyprzedmiotowe, rola utrwalania i testowania**

**Ewaluacja konspektu lekcji**

**Typowe trudności uczniów w uczeniu się języka niemieckiego, diagnoza wstępna i przydzielenie ucznia do zespołów międzyklasowych, grup na lekcji j. obcego.**

## EWALUACJA LEKCJI

**Realizacja lekcji: aspekty obserwacji i oceny lekcji** (np. realizacja celów lekcji)

**Przyczyny zakłócenia toku lekcji**

**Reagowanie na błędy i trudności uczniów**

**Logika toku lekcji, doboru treści, środków dydaktycznych, metod itd.**

**Typy zadań**

**Ewaluacja lekcji z opiekunem i w grupie studentów**

Dokumentację praktyk pedagogicznych stanowią wpisy w **dzienniczku praktyk i karcie okresowej osiągnięć** oraz pozostałe dokumenty określone szczegółowo powyżej.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych w ramach nauczania języków obcych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, nauczycieli języków obcych i ich uczniów oraz prowadzonej dokumentacji (konspekty lekcji, dziennik klasowy, dziennik elektroniczny, arkusze ocen/testy/prace klasowe itp.)

2) obserwowanie:

a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności uczniów na zajęciach języka obcego,

b) interakcji nauczyciel – uczeń oraz interakcji między uczniami,

c) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,

d) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,

e) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,

f) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia komunikacji w języku obcym;

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

a) sprawowaniu opieki i prowadzeniu zajęć z języka obcego;

b) podejmowaniu działań na rzecz uczniów z problemami w nauce języka oraz z uczniami szczególnie uzdolnionymi;

4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

a) diagnozowanie kompetencji językowych uczniów,

b) diagnozowanie typów uczniów

5) analizę i interpretację obserwacji i doświadczeń w zakresie nauczania języka obcego poprzez:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań dydaktycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

### **Organizacja praktyk**

W trakcie praktyk studentowi (słuchaczowi) zapewnia się następujące formy aktywności:

- 1) wizyty w przedszkolach, szkołach i placówkach;
- 2) obserwowanie zajęć;
- 3) asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;
- 4) samodzielne prowadzenie zajęć;
- 5) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów, słuchaczy).

### **Uczelnia:**

- 1) opracowuje zasady odbywania praktyk;
- 2) przygotowuje studentów (słuchaczy) do odbycia praktyk;
- 3) zapewnia możliwość omówienia praktyk w trakcie konsultacji po odbyciu praktyk;
- 4) utrzymuje systematyczny kontakt z przedszkolami, szkołami i placówkami, w których studenci (słuchacze) odbywają praktyki.

**Szkoły** mają obowiązek zapewnić studentom (słuchaczom) w trakcie praktyk:

- 1) warunki umożliwiające zarówno uzyskanie przygotowania praktycznego w zakresie realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych, jak i poznanie różnych klas i zespołów uczniowskich oraz zdobycie odpowiedniego doświadczenia pedagogicznego w zakresie organizacji pracy przedszkola, szkoły lub placówki, planowania, realizowania i oceniania wyników procesu kształcenia;
- 2) dostęp do pracowni specjalistycznych, sprzętu i pomocy dydaktycznych;
- 3) opiekę i nadzór opiekuna praktyk;
- 4) warunki umożliwiające samodzielne opracowanie konspektów lekcji lub scenariuszy zajęć, w oparciu o informacje i wskazówki przekazane przez opiekuna praktyk;
- 5) warunki do prowadzenia lekcji (zajęć) z zastosowaniem technologii informacyjnej, w szczególności z wykorzystaniem treści i zasobów edukacyjnych znajdujących się na portalach internetowych.